



# **ESCUELA DE POSTGRADO**

## **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Los talleres y diversas actividades pedagógicas (contra horario) y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 23” – Villa María del Triunfo, 2012.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Víctor Gonzalo Mejía Arroyo

**ASESORA:**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2014**

## **Dedicatoria**

En toda sociedad que se precie de ser civilizada debe existir un lugar en lo más alto del pedestal de los reconocimientos para aquellas personas que día tras día dedican sus esfuerzos y recursos para formar hombres y mujeres de bien, para ellos y ellas, maestros y maestras del Perú va dedicado este trabajo.

El presente trabajo ha sido posible porque ha sido subvencionado por una persona que ha aportado lo más preciado que existe en el mundo: El amor. Dedico este trabajo a esa persona, mi esposa Rosa Fernández, mi compañera de muchos años por su paciencia (que a veces me desespera) y por su gran sabiduría , ella que debería estar optando el grado académico que yo tan egoístamente persigo.

## **Agradecimiento**

Agradezco , sobre todas las cosas, a Dios por poner en mi camino a gente buena que ha ido marcando mi destino.

Agradezco a la persona más sabia que he conocido : Mi padre Gonzalo, que educó con el ejemplo a sus cuatro hijos.

Finalmente agradezco a mi familia que es el impulso que me anima a seguir adelante.

## **Presentación**

Presenta la tesis titulada “ Los Talleres y diversas Actividades Pedagógicas (contra horario) en el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “ Fe y Alegría N° 23” , con la finalidad de Determinar cómo los talleres y las diversas actividades académicas realizadas en contra horario se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “ Fe y Alegría N° 23” de Villa María del Triunfo , 2012 , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo hago mención al Problema de la Investigación que motivó el estudio.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico se hace un estudio detallado de las variables : Actividades Pedagógicas en contra horario y Rendimiento Académico , como también de las dimensiones consideradas en el presente trabajo.

El tercer capítulo : Marco Metodológico establece que el tipo de estudio es el Descriptivo – Correlacional . La población está constituida por alumnos del nivel secundario y la muestra son los estudiantes del segundo grado de educación secundaria .

En el cuarto capítulo Los Resultados de la investigación se presentan acompañados por cuadros y estadísticos donde se muestran los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de investigación, asimismo en éste capítulo se dan las conclusiones que son acompañadas por tablas y figuras.

Se sugiere que ésta experiencia satisfactoria realizada en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 sea replicada en las demás instituciones.

El Autor.

## Contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
CONTENIDO GENERAL	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xv
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General:	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación Epistemológica	19
1.3.2. Justificación Pedagógica	20
1.3.3. Justificación Metodológica	21
1.3.4. Justificación Práctica	22
1.3.5. Justificación Social	22
1.3.6. Justificación Legal	22
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	25
1.6. OBJETIVOS	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Actividades Pedagógicas en Contra Horario	32

2.1.1. Definición	32
2.1.2. Beneficios de las Actividades Pedagógicas en Contra Horario	33
2.1.3 Influencia de las Actividades en Contra Horario en los Jóvenes	34
2.1.4. Dimensiones de las Actividades Pedagógicas	35
2.1.4.1. Gestión Educativa	36
2.1.4.2. Talleres de Educación para el Trabajo	38
2.1.4.3. Nivelación de Matemática	42
2.1.4.4. Taller de Deporte	43
2.2. Rendimiento Académico	44
2.2.1. Definición	44
2.2.2. Algunos estudios sobre el Rendimiento Académico	45
2.2.2.1. Informe Coleman	45
2.2.2.2. George Weber	45
2.2.2.3. Vigostky	46
2.2.3. El Rendimiento Académico y la Institución Educativa	47
2.2.3.1. El R.A. y el modelo de escuela	47
2.2.4. Dimensiones del Rendimiento Académico	49
2.2.4.1. Dimensión Académica	49
2.2.4.2. Dimensión Personal	51
Motivación escolar	51
Habilidades sociales	52
Inteligencia emocional	53
2.3. Relación de la Variable (X ) y la VARIABLE (Y)	53
2.3.1. Importancia de la Actividad Física en el Rendimiento Escolar:	53
2.3.2.Importancia de los Talleres y las clases de Nivelación de	
Matemática	55
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	57
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO	62

3.1.Hipótesis	63
3.1.1. Hipótesis General	63
3.1.2. Hipótesis Específicas	63
3.2. VARIABLES	
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Definición operacional	64
3.2.2.1. Matriz de Operacionalización	65
3.3. METODOLOGÍA	68
3.3.1. Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño de Investigación	68
3.4. Población y muestra	68
3.4.1. Población	68
3.4.2. Muestra	69
3.5. Método de investigación	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.6.1. Técnica de recolección de datos	75
3.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos	76
3.6.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	78
3.7. Métodos de Análisis de datos.	79
CAPÍTULO IV : RESULTADOS	81
4.1. PRESENTACIÓN DE Resultados	82
4.2. Análisis Descriptivo	83
4.3. Contrastación de hipótesis	85
4.4. Discusión	97
4.5. Conclusiones	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	109

### **Contenidos de Tablas**

Tabla N° 01: Gasto público en Educación (2011)	17
Tabla N° 02: Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet (% Nacional)	39
Tabla N° 03: Escuelas que cuentan con acceso a Internet (VMT)	40
Tabla N° 04: Relación alumnos-computadora a nivel nacional (número de alumnos)	40
Tabla N° 05: Relación alumnos-computadoras V.M.T. (número de alumnos)	40
Tabla N° 06: Relación alumnos-computadoras I.E. Fe y Alegría 23	40
Tabla N° 07: Rendimiento Académico en cinco áreas analizadas I.E. "Fe y Alegría 23"(2012)	50
Tabla N° 08: Resumen Anual del Rendimiento Académico I.E. "Fe y Alegría 23"(2012)	51
Tabla N° 09: Porcentaje de desaprobados	52
Tabla N° 10: Definición conceptual y operacional de las variables	64
Tabla N° 11: Número de alumnos de la I.E. Fe y Alegría 23	67
Tabla N° 12: Tabla de la distribución normas estándar N	70
Tabla N° 13: Rendimiento académico en algunas asignaturas de los estudiantes de 2° grado (I.E. Fe y Alegría 23)	71
Tabla N° 14: Condición final del estudiante	72
Tabla N° 15: Calificaciones obtenidas por los estudiantes del 2° grado En las áreas de Matemática y Comunicación.	73
Tabla N° 16: Calificaciones obtenidas por los estudiantes del 2° grado En las áreas de C.T.A.,Ed. Física y E.P.T.	74
Tabla N° 17 : Niveles o Rangos	76
Tabla N° 18: Dimensiones de la variable X	77
Tabla N° 19: Dimensiones de la variable Y	77



Tabla N° 20: Validación de cuestionario de estudiantes	78
Tabla N° 21: Resumen de procesamiento de datos	79
Tabla N° 22: Estadísticos de fiabilidad	79
Tabla N° 23: Prueba de kolmogorov - Smirnov	82
Tabla N° 24: Rendimiento Académico	83
Tabla N° 25: Actividades en contra horario	84
Tabla N° 26: Correlaciones de variables X e Y	85
Tabla N° 27: Correlaciones: Talleres – Variable Y	87
Tabla N° 28: Correlaciones: Nivelación Matemática – Variable Y	89
Tabla N° 29: Correlaciones: Deportes – Variable Y	91
Tabla N° 30: Correlaciones: Área Administrativa – Variable Y	93
Tabla N° 31: Correlaciones: Área Pedagógica – Variable Y	95

## **Contenidos de Figuras**

Figura N° 01: Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet ( % Nacional)	39
Figura N° 02: Rendimiento Académico en algunas asignaturas	72
Figura N° 03: Condición final del estudiante	73
Figura N° 04: Calificaciones obtenidas por los estudiantes	74
Figura N° 05: Calificaciones obtenidas por los estudiantes (continúa)	75
Figura N° 06: Rendimiento Académico	83
Figura N° 07: Actividades en contra horario	84
Figura N° 08: Correlaciones de variables	86
Figura N° 09: Correlaciones: Talleres – Variable Y	88
Figura N° 10: Correlaciones: Nivelación Matemática – Variable Y	90
Figura N° 11: Correlaciones: Deportes – Variable Y	92
Figura N° 12: Correlaciones: Área administrativa – Variable Y	94
Figura N° 13: Correlaciones: Área Pedagógica – Variable Y	95

## **Resumen**

En la presente investigación queremos determinar cómo los Talleres y las Diversas Actividades Académicas (realizadas en contra horario) se relacionan de manera significativa con el Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “ Fe y Alegría N° 23” de Villa María del Triunfo .

La población está constituida por 1 397 estudiantes del nivel secundario y la muestra son 40 estudiantes del segundo grado de este nivel; hemos utilizado la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario para hallar la relación entre la dos variables: Actividades Pedagógicas y Rendimiento Académico y contrastarla con la realidad investigada.

Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación directa entre las actividades que el estudiante realiza con placer dentro de la escuela (y fuera de ella) y su mejora en el rendimiento académico y su actitud frente a las labores escolares. Estos resultados demostrados en la realidad investigada de los estudiantes del segundo año del nivel secundario se presentan en forma numérica haciendo un análisis descriptivo y correlacional . Las conclusiones que se desprenden del estudio demuestran que, efectivamente, las dimensiones de las dos variables Actividades Pedagógicas en Contra Horario y Rendimiento Académico están estrechamente relacionadas , por lo que se recomienda que la experiencia de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 podría ser un modelo a seguir .

Palabras claves: Actividades Pedagógicas – Rendimiento académico – Talleres en Contra Horario.

## **Abstract**

Is for this reason that we consider important to determine how the workshops and the various academic activities (counterclockwise) relate significantly with the academic performance of the students at the secondary level of the educational institution "Fe y Alegría No. 23" of Villa Maria del Triunfo, this has been the motivation for this study.

The population is made up of 1 397 students of the secondary level and the sample are 40 students in the second grade at this level; We have used the technique of the survey and its instrument the questionnaire to find the relationship between the two variables: academic and pedagogical activities and contrast it with the researched reality.

The results obtained show that there is a direct relationship between the student activities with pleasure within the school and its improvement in academic performance and their attitude towards school work. These results demonstrated in scores of students of the second year of the secondary level are presented in numerically on a descriptive and correlational analysis. The conclusions that emerge from the study show that, in fact, the dimensions of the two variables pedagogical activities against schedule and academic performance are closely linked, so it is recommended that the experience of the educational institution of Fe y Alegría No. 23 could be a model to follow.

Keywords: Educational Activities - Academic performance - Against Workshops Schedule.

## **Introducción**

Siempre en todo quehacer educativo surgen preguntas como: ¿Por qué nuestros jóvenes no alcanzan a desarrollar las capacidades que esperamos ? ¿ Qué estamos haciendo mal? ¿ Por qué los estudiantes no se interesan por los contenidos que les ofrecemos? ¿Estarán bien elegidos los contenidos del Diseño Curricular Nacional? ¿Los métodos empleados serán los correctos? y así seguimos tratando de encontrar las causas del bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes.

La importancia de esta investigación radica justamente en que busca determinar cómo los Talleres y las diversas Actividades Académicas (contra horario) están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “ Fe y Alegría N° 23” de Villa María del Triunfo , 2012 .

El contexto en el que están creciendo nuestros estudiantes muchas veces es un factor poco motivante para los estudios. El adolescente pasa muchas horas del día sin saber qué hacer ; es por eso que concluimos que las actividades realizadas en horarios diferentes a las clases habituales (a las que llamamos clases en contra horario) , supervisadas y dirigidas por la institución educativa guardan una relación importante con el Rendimiento Académico de los estudiantes ; así lo demuestran los resultados obtenidos en la presente investigación.

La Institución Educativa debe buscar la manera de llenar el tiempo libre que tiene el estudiante fuera de la escuela y ofrecerle actividades como: apoyo académico, deportes y recreación que le permitan desarrollarse en forma integral, todo de la mano de una educación en valores ; eso permitirá elevar su autoconcepto y mejorar su rendimiento académico.

En el primer capítulo: Problema de Investigación realizamos un análisis sobre el contexto que rodea al joven estudiante de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23, las actividades que realizan, qué hacen en su tiempo libre, la

relación con sus padres, su situación económica , el papel que cumplen los medios informáticos en su educación, entre otros, además de indicar algunas limitaciones.

En el segundo capítulo se hace un amplio análisis de lo que entendemos por Actividades Pedagógicas en Contra Horario y Rendimiento Académico, sobre las dimensiones de las variables y de sus respectivos indicadores . También hacemos referencia sobre las actividades que la Institución Educativa ha reestructurado y que permite llenar el vacío emocional y académico de los jóvenes estudiantes.

En el Marco metodológico , abordado en el tercer capítulo, se establece que: el tipo de estudio es el Descriptivo – Correlacional , la población constituida por alumnos del nivel secundario y la muestra son estudiantes del segundo grado . La técnica utilizada es la encuesta y su instrumento el cuestionario nos ha servido para hallar la relación entre la dos variables: Rendimiento Académico y las Actividades Pedagógicas y contrastarla con la realidad investigada.

La observación nos ha permitido medir los resultados de las aptitudes y actitudes de los estudiantes que han asistido a realizar actividades pedagógicas en el turno de la mañana ( ya que ellos estudian por las tardes); estos resultados positivos demostrados en las calificaciones de los estudiantes nos permiten deducir que en los demás grados de estudio los resultados son igual de satisfactorios. Por tratarse de un estudio cuantitativo, los datos se presentan en forma numérica haciendo un análisis descriptivo y otro ligado a la hipótesis.

Los resultados se presentan en el cuarto capítulo acompañados por tablas y figuras estadísticas las cuales nos han servido para establecer nuestras conclusiones de la investigación.

Se sugiere que la experiencia de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 23 sea replicada en los demás instituciones que cuentan con variante técnica.